

# 12º SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E EXTENSÃO DA UEMG

## A IMPORTÂNCIA DO EIXO IV DO DSM-IV PARA O DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL DO TDAH: PROBLEMAS PSICOSSOCIAIS E AMBIENTAIS

Marcos Paulo Alves de Oliveira

Email para contato: marcoospauloo@hotmail.com

Palavras chave: TDAH, Processos Cognitivos, Atenção, Linguagem.

Marilene Tavares Cortez  
Lúcia Maria Silva Arruda  
Rafael Arruda  
Marcos Paulo de Oliveira

### INTRODUÇÃO

O objetivo da atual fase da pesquisa sobre o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é investigar a compreensão que as professoras da rede pública do ensino de Divinópolis têm sobre os processos cognitivos afetados nesse transtorno, como a atenção e a linguagem. Dando continuidade, assim, à pesquisa iniciada em 2007, sobre a criança que recebeu o diagnóstico de do TDAH na Saúde Pública de Divinópolis. A escola é um dos ambientes mais importantes na vida da criança, uma vez que ela passa quase metade do seu dia nessa instituição, assim, é importante avaliar qual é o entendimento que as professoras têm do TDAH. A criança TDAH tem grande dificuldade de ajustamento às demandas da escola. Segundo Barkley (2002) um terço ou mais de todas as crianças portadoras de TDAH ficarão para atrasadas na escola, no mínimo em uma série, durante sua carreira escolar, e até 35% nunca completará o ensino médio. As notas e pontos acadêmicos conseguidos estão significativamente abaixo das notas e pontos de seus colegas de classe, uma das razões para esse desempenho pior é que 60% dessas crianças com o TDAH apresentam algum distúrbio de linguagem. Entre 40% a 50% dessas crianças acabarão por receber algum grau de serviços formais através de programas de educação especial. Complicando esse quadro, existe o fato de que mais da metade de todas as crianças com TDAH também apresentam sérios problemas de comportamento opositivo. Isto ajuda a explicar porque entre 15% a 25% dessas crianças serão suspensas ou até expulsas da escola devido a problemas de conduta.

### METODOLOGIA

Diante de dados como esses, iniciou-se a realização de um levantamento sobre a compreensão que as professoras têm dos processos cognitivos envolvidos no TDAH.

Para isso, fez-se um questionário piloto para identificar essa compreensão das professoras, uma vez que a maneira de a professora lidar com a criança com o TDAH será muito importante para amenizar ou acentuar as dificuldades escolares dessa criança.

### RESULTADOS

Os resultados apresentados no relato dessa pesquisa são parciais.

### REFERÊNCIAS:

ANDRADE, E. R. Quadro clínico do transtorno de déficit de atenção/hiperatividade. In: RHODE, L. A. & MATTOS, P. (Eds). Princípios e práticas em TDAH: Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade. Porto Alegre: Artmed, 2003.

ASSOCIAÇÃO PSIQUIÁTRICA AMERICANA. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. 4ª ed. rev. Trad. Cláudia Dornelles. Porto Alegre: Artmed, 2003. (Original inglês)

BARKLEY, Russell A. Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade: TDAH. Porto alegre: Artmed, 2002

# 12º SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E EXTENSÃO DA UEMG